|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 課 | タイトル | 学習のねらい | Listening | Reading | Speaking (Interaction/Production) | Writing | 配当  時間 |
| 1 | 4 | ― | Reading & Writing Strategy | 文章を論理的に読んだり書いたりする力を養う。 |  | 論理的に書かれた文章を、ストラテジーを意識して読む。 |  |  | 3 |
| L1 | What Makes Up Your Identity? | アイデンティティについて扱い、個人の価値を尊重し、自主及び自律の精神を養う。 | アイデンティティを形成する要素について聞く。 | 女優のサヘル・ローズさんが、自らのアイデンティティと向き合った経験について読む。 | ・自分のアイデンティティについて話し合う。  ・面接試験で自分のアイデンティティについて説明する。 | 自分のアイデンティティについて説明するパラグラフを書く。 | 6 |
| 5 | L2 | Predicting Future Technology | 未来予想について扱い、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。 | 100 年後の科学技術の予測について聞く。 | 発明家のニコラ・テスラが、100 年前に予測した科学技術について読む。 | ・未来の科学技術について話し合う。  ・未来の科学技術で最も重要なものについて自分の意見を伝える。 | 未来の科学技術で最も重要なものについてパラグラフを書く。 | 6 |
| ― | Real Life English 1 | 日常的な話題について題材から必要な情報を捉える力を養う。 | 短い発話を聞き取る。 | ウェブサイトやチャットを読み取る。 | 聞き取った内容をもとに、イラストを描写する。 | 読み取った内容をもとに、表の説明を書く。 | 2 |
| L3 | The Science of Sleep | 睡眠について扱い、豊かな情操を培うとともに、健やかな身体を養うことにつなげる。 | 睡眠の重要性について聞く。 | 睡眠と記憶の関係性について読む。 | ・睡眠の重要性について話し合う。  ・睡眠不足から生じる問題を抱えている友人に、解決策を伝える。 | 睡眠不足によって起きる問題とその解決策についてパラグラフを書く。 | 6 |
| 6 |
| L4 | Diversity and Inclusion | 多様性について扱い、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。 | 町や企業で多様性を促進している事例について聞く。 | 文化的な多様性を促進するために重要なことについて読む。 | ・多様性を促進する方法について話し合う。  ・多様性を促進する方法についてスピーチをする。 | 多様性を促進するために最も重要な要素についてパラグラフを書く。 | 6 |
| ― | Real Life English 2 | 日常的な話題について題材から必要な情報を捉える力を養う。 | 短い対話を聞き取る。 | SNS への投稿やレビューサイトを読み取る。 | 聞き取った内容をもとに、ロールプレイをする。 | 読み取った内容をもとに、パラグラフを書く。 | 2 |
| L5 | Protein Crisis | 将来のタンパク源について扱い、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。 | タンパク源や、それらが将来不足する問題について聞く。 | タンパク質の供給不足の問題と、それを補うための代替タンパク質について読む。 | ・将来のタンパク源について話し合う。  ・将来のタンパク源として最適なものについて家庭科の授業で伝える。 | 将来のタンパク源として最適なものについてパラグラフを書く。 | 6 |
| 7 |
| 2 | 9 | L6 | Different Types of Happiness | 幸福論について扱い、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度などを養う。 | 幸福度を測定するために用いられている要素について聞く | コスタリカ・デンマーク・シンガポールに住む３人にとっての幸せの価値観について読む。 | ・自分の幸せにとって何が大切かを話し合う。  ・幸せについての自分の考えを海外の人に伝える。 | 自分の幸せにとって何が大切かについてエッセイを書く。 | 6 |
| ― | Real Life English 3 | 日常的な話題について題材から必要な情報を捉える力を養う。 | モノローグや対話（インタビュー）を聞き取る。 | グラフ入りの記事を読み取る。 | 聞き取った内容をもとに、スモールトークをする。 | 読み取った内容をもとに、エッセイを書く。 | 2 |
| L7 | Pros and Cons of Utilizing AI | AIについて扱い、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。 | AI ロボットが授業をすることへの賛否の意見を聞く。 | AI を活用したデータ分析の事例と、AI を活用する際の倫理的な問題について読む。 | ・AI の良い点と悪い点について話し合う。  ・ニュースのリポーターとして、AI の良い点と悪い点について伝える。 | 社会生活においてどの程度AIに頼るべきかについてパラグラフを書く。 | 6 |
| 10 |
| L8 | Kintsugi: The Art of Embracing the Imperfect | 伝統工芸品について扱い、文化を尊重し、それを育んできた環境を大切にする態度を養う。 | 和紙の特長やそれを作る職人の夢について聞く。 | 金継ぎの特長や金継ぎから学べる人生の教訓について読む。 | ・日本の伝統工芸品について話し合う。  ・日本の伝統工芸品の特長を海外の人に説明する。 | 日本の伝統工芸品の特長を説明するパラグラフを書く。 | 6 |
| ― | Real Life English 4 | 日常的な話題について題材から必要な情報を捉える力を養う。 | モノローグや対話（インタビュー）を聞き取る。 | 時系列で書かれた記事を読み取る。 | 聞き取った内容をもとに、スモールトークをする。 | 読み取った内容をもとに、コメント（投稿）を書く。 | 2 |
| 11 | L9 | Getting Your Message Across | 人前での話し方について扱い、創造性を培い、自主及び自律の精神を養う。 | 人前で話す際の言いよどみについて否定的な意見を聞く。 | 人前で話す際の言いよどみについて肯定的な意見を読む。 | ・言いよどみの是非について話し合う。  ・スピーチをする予定の友人に、言いよどみについてのアドバイスを伝える。 | 人前で話す際に言いよどみをすべて取り除くべきかについてエッセイを書く。 | 6 |
| L10 | Medical Ethics During a Pandemic | 医療倫理について扱い、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。 | 感染症がファッションに与えた影響や、パンデミックの予防策について聞く。 | 医師のエドワード・ジェンナーが天然痘ワクチンを開発した際の医療倫理について読む。 | ・ジェンナーの行為の是非を話し合う。  ・有効性が確立されていない医療を試すことについて、自分の意見を伝える。 | パンデミックの際に、有効性が確立されていない医療を試すべきかについてエッセイを書く。 | 6 |
| 12 |
| 3 | 1 | ― | [Reading] Three Questions | 豊かな情操と道徳心を培う。 |  | 人生哲学に関する問答を扱った物語を読む。 |  |  | 3 |

**Heartening English Communication Ⅲ**　**年間指導計画案**