|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 課 | タイトル | Reading | | Listening | Speaking (Interaction / Production) | Writing | 配当  時間 |
| 学習のねらい | 主な言語材料 |  |  |  |
| 1 | 4 | L1 | Bringing Out the Best in Himself | 英語を学習しながらNBA選手になる夢を実現した八村塁選手の半生を描いた物語文．自主・自律の精神を養い，他者との協力を重んずる態度を養う． | ・現在形／過去形／進行形  ・未来表現 | 部活動に関するインタビューを聞く． | ・友人にインタビューをする．  ・スポーツ選手の成功を友人に伝える． | インタビューした情報を整理して，記事を書く． | 7 |
| 5 | L2 | Hold On, Anzu! | 捨てられた小型犬が警察犬として活躍するまでを述べた物語文．個人の価値を尊重し，その能力を伸ばす精神を培い，生命を尊ぶ態度を養う． | ・現在完了形／現在完了進行形  ・過去完了形／過去完了進行形 | トイプードルの警察犬に対する生徒たちの感想を聞く． | ・ほかの人のプレゼンテーションに質問をする．  ・トイプードルの警察犬について感想を述べる． | プレゼンテーションの原稿を書く． | 7 |
| L3 | We Can Make a Difference | 世界の人々が受けている気候変動の影響と，問題への取り組みについて述べた説明文・意見文．自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養う． | ・助動詞  ・助動詞の過去形 | CO2 削減についての生徒たちの意見を聞く． | ・CO2 削減の取り組みについてグループで話し合う．  ・世界各地の気候変動による影響を伝える． | CO2 削減対策に関する意見をウェブサイトに投稿する． | 7 |
| 6 | L4 | Creative Problem Solving | 人間の心理や行動の特徴を利用し，創造的にポイ捨てをなくす方法を述べた論証文．公共の精神に基づき，主体的に社会に参画する態度を養う． | ・さまざまな受動態（be動詞＋過去分詞）  ・前置詞 | ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞く． | ・賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換をする．  ・ポイ捨てを減らす方法を友人に話す． | 質問文を考えて書く． | 7 |
| RLE1 | How to Deal with Dorm Room Issues | 留学先の学生寮で起こりうるトラブルを題材に，異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする．他者との協力を重んじ，他国の伝統や文化を尊重する態度を養う． |  | 共有の冷蔵庫に関するトラブルについて，同居人の意見を聞く． | ・共有の冷蔵庫に関するトラブルをなくすための解決策について話し合う．  ・ロールプレイングした場面や状況について話す． | ロールプレイングした場面や状況について書く． | 2 |
| 7 | R1 | The ABC’s of Courage | 読み書きができないことを隠して生きてきた50代の男性が，懸命に英語を学習する物語作品．豊かな情操を培う． |  |  |  |  | 4 |
| 2 | 9 | L5 | Canned Bread to Feed the World | 食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモトの取り組みを述べた物語文．主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する精神を養う． | ・不定詞（to＋動詞の原形）／SVO＋to *do*  ・SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形 | 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞く． | ・プロジェクトへの参加を勧める．それに対して返答する．  ・パンの缶詰に関する情報を整理して伝える． | プロジェクトへの参加を勧めるメッセージを書く． | 8 |
| 10 | L6 | Could We Have a Real Jurassic Park? | 恐竜再生の可能性について論じた説明文．幅広い教養を身に付け，真理を求める態度や道徳心を養う． | ・動名詞（*do*ing）  ・SVC（分詞） | 恐竜再生に関する会話を聞く． | ・恐竜再生について自分の意見を言う．  ・恐竜再生の可能性について説明する． | 恐竜再生について自分の意見を述べるパラグラフを書く． | 8 |
| L7 | Behind the Price Tag | 安価な衣類製造プロセスにおける労働者の実態を述べた説明文と，問題に対して対立する二者の意見文．正義と責任を重んずるとともに，主体的に社会の形成に参画する態度を養う． | ・SVOC（分詞）  ・分詞構文 | 安価なシャツに関するミニ・ディベートを聞く． | ・相手の意見に賛成・反対を表明し，理由を説明する．  ・講演内容とそれに対する異なる立場の主張を伝える． | 講演内容とそれに対する異なる立場の主張をパラグラフで書く． | 8 |
| 11 | L8 | The World’s Winter Festivals | 世界の冬の祭りを比較し，その共通性について論じた説明文．日本をはじめ他国の伝統や文化を尊重する精神を培う． | ・比較に関する表現  ・従属接続詞 | 冬の祭りに関する会話を聞く． | ・相手の情報を確認しながら，インタビューする．  ・世界の祭りの共通性を論理的に伝える． | 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を記入する． | 8 |
| RLE2 | How to Enjoy a Potluck Party on Christmas | 留学先でのポットラックパーティーを題材に，異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする．他者との協力を重んじ，他国の伝統や文化を尊重する態度を養う． |  | ポットラックパーティーへの持ち物について，クラスメートの意見を聞く． | ・ポットラックパーティーへの持ち物について話し合う．  ・ロールプレイングした場面や状況について話す． | ロールプレイングした場面や状況について書く． | 2 |
| 12 | R2 | The Boy with the Box | 家族や友人のことを思ってクリスマスプレゼントを用意しようと奔走する子どもたちを描いた物語作品．豊かな情操を培う． |  |  |  |  | 4 |
| 3 | 1 | L9 | Talking Trees | 木々が大きな森となって繁栄するために互いに協力している科学的事実を述べた説明文を通じ，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養う． | ・関係代名詞（who, which, that, whom, what）  ・関係副詞（when, where, why）／関係代名詞の非制限用法 | 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞く． | ・相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を言う．  ・木のコミュニケーション方法を説明する． | 展示内容でもっとも印象に残ったことなどを書く． | 8 |
| 2 | L10 | Capturing the Reality of the World | フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について述べた物語文．主体的に社会の形成に参画し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う． | ・仮定法過去／仮定法過去完了  ・仮定法を使った表現 | フォトジャーナリストへのインタビューを聞く． | ・なりきりインタビューをする．  ・フォトジャーナリスト安田さんの仕事を友人に伝える． | 安田さんの紹介記事を書く． | 8 |
| RLE3 | How to Show Appreciation to Your Teachers | 留学先でのTeacher Appreciation Weekを題材に，異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする．他者との協力を重んじ，他国の伝統や文化を尊重する態度を養う． |  | Teacher Appreciation Weekに関するニュースを聞く． | ・Teacher Appreciation Weekの目的や意義について話し合う． | 先生への感謝の手紙を書く． | 2 |