**EMPOWER English Expression II Mastery Course**　**年間指導計画案** （※学期①は2年次1年間で履修する場合，学期②は2年次，3年次の2年間で履修する場合）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期① | 学期② | Part | 課 | タイトル | トピック | 学習の目標 | 言語材料 | 言語活動（L: Listening / S: Speaking / W: Writing） | 配当  時間 |
| ２年１学期 | ２年１学期 | 1 | 1 | Let me introduce myself | 自己紹介 | 自分について語る | 文の構造（SV，SVC，SVO，SVOO，SVOC）／There is[are] ～ | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，クラブ活動や趣味について対話する．  W: その対話をもとに，自己紹介のメールを書く． | 3 |
| 2 | A trip to Okinawa | 旅行 | 日記を書く | SVOC（C＝動詞の原形・現在分詞・過去分詞） | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，週末や夏休みに行った旅行について対話する．  W: その対話をもとに，日記を書く． | 3 |
| 3 | Cherry blossom viewing from a boat | 行楽 | 自分の体験をブログに書く | 日本語で表されない主語／天候・時間・距離を表すit／形式主語のit | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，最近一番おもしろかったり心に残ったりした出来事について対話する．  W: その対話をもとに，最近おもしろかった出来事について書く． | 3 |
| 4 | Active aging | 高齢社会 | ニュースの感想を述べる | 否定の主語／無生物主語 | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，若者と高齢者が交流を図る方法について対話する．  W: その対話をもとに，若者と高齢者が交流を図るためにできることについて自分の意見を書く． | 3 |
|  | Review Exercise 1 |  |  | Lesson 1-4の言語材料 |  | 2 |
| 5 | Interesting restaurants and foods: Thai dishes | 料理 | SNSに投稿する | 現在形・現在進行形／過去形・過去進行形 | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: 好きな外国の料理やおすすめのレストランについて対話する．  W: その対話をもとに，好きな外国の料理やおすすめのレストランについて書く． | 3 |
| 6 | I’ll introduce our classmates and teachers | 学校生活 | 新聞記事を書く | 現在完了形・現在完了進行形／過去完了形・過去完了進行形 | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，クラブ活動や趣味で行っているスポーツや楽器の演奏などについて対話する．  W: その対話をもとに，パートナーを紹介する新聞記事を書く． | 3 |
| 7 | Come and enjoy our school events! | 学校行事 | 告知文を書く | 未来を表す表現 | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，クラブや地域の行事の予定や内容について対話する．  W: その対話をもとに，クラブや地域の行事の予定や内容を告知する英文を書く． | 3 |
| 8 | I’ll apply for a homestay program | ホームステイ | 問い合わせの手紙を書く | 助動詞（義務・必要／許可／推量／過去の習慣など） | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，自分が希望するホームステイについて対話する．  W: その対話をもとに，自分が希望するホームステイについて書く． | 3 |
| 9 | Visit a World Heritage Site! | 観光 | 名所を紹介する | 受動態 | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，訪れたい世界遺産や観光名所について対話する．  W: その対話をもとに，訪れたい世界遺産や観光名所を紹介する英文を書く． | 3 |
|  | Review Exercise 2 |  |  | Lesson 5-9の言語材料 |  | 2 |
| ２年２学期 | 10 | Think about your future careers | 将来の夢 | メールを書く | 不定詞（名詞的用法）／動名詞 | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，将来つきたい職業について対話する．  W: その対話をもとに，将来つきたい職業について，友人宛のメールを書く． | 3 |
| 11 | Reading graphs and charts | 統計 | グラフを読みとって書く | 名詞節（that節／if [whether] 節）／wh節など） | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，高校生が健康な生活を送るために必要なことについて対話する．  W: その対話をもとに，高校生が健康な生活を送るために必要なことについて書く． | 3 |
| 12 | Get-well card to our teacher | グリーティングカード | グリーティングカードを書く | 名詞を修飾する語句：前置詞句／形容詞句／分詞／不定詞（形容詞的用法） | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，お祝いのカードを送りたい相手（友人や家族など）について対話する．  W: その対話をもとに，お祝いのカードを書く． | 3 |
| 13 | The book I would like to recommend | 本・漫画・映画の紹介 | 作品の紹介文を書く | 関係代名詞・関係副詞①（制限用法） | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，好きな本・漫画・映画について対話する．  W: その対話をもとに，好きな本・漫画・映画を紹介する英文を書く． | 3 |
| 14 | Welcome to my hometown! | 地域の紹介 | 地域の紹介文を書く | 関係代名詞・関係副詞②（前置詞と関係代名詞／非制限用法） | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，自分が住む町のおすすめの観光スポットについて対話する．  W: その対話をもとに，自分が住む町を紹介する英文を書く． | 3 |
|  | Review Exercise 3 |  |  | Lesson 10-14の言語材料 |  | 2 |
| 15 | Words have a magical power | 思い出の言葉 | 思い出深い体験を書く | 不定詞（副詞的用法）／分詞構文（付帯状況，時，理由など） | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，自分の心に残っている言葉について対話する．  W: その対話をもとに，思い出の言葉を聞いた体験について書く． | 3 |
| 16 | You should use smartphones and SNS wisely | デジタル・コミュニケーション | 新聞に投書する | 副詞節（時，理由，条件，譲歩，程度・結果，目的など） | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，高校生にとって電子辞書を使う利点と欠点ついて対話する．  W: その対話をもとに，高校生にとって電子辞書を使う利点と欠点について書く． | 3 |
| 17 | Think about globalization | グローバリゼーション | 自分の意見を書く | 否定語／部分否定 | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，ほかの国の人に体験してほしい日本の文化について対話する．  W: その対話をもとに，ほかの国の人に体験してほしい日本の文化について書く． | 3 |
| 18 | Our town’s special produce | 地域の名産・名所 | 広告文を書く | 比較①（原級・比較級・最上級） | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，自分が住む町で紹介したいことについて対話する．  W: その対話をもとに，自分が住む町の特産品，観光地，施設などの広告文を書く． | 3 |
| 19 | Join our hip-hop dance club! | クラブ活動 | ウェブサイトの記事を書く | 比較②（さまざまな比較表現） | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，自分のクラブ活動，クラス，学校などについて，ウェブサイトで何を紹介したいか対話する．  W: その対話をもとに，自分のクラブ活動，クラス，学校を紹介するウェブサイトの記事を書く． | 3 |
| 20 | To study abroad, or not to study abroad | 留学 | アドバイスを求めるメールを書く | 仮定法過去／仮定法過去完了 | L: 英文を聞いて，Targetの内容と一致するかを答える．  S: ペアで，どこに留学したいかなどについて対話する．  W: その対話をもとに，留学したい場所や，留学したら日本について一番何を恋しく思うかについて書く． | 3 |
|  | Review Exercise 4 |  |  | Lesson 15-20の言語材料 |  | 2 |
| ２年２学期 | ２年３学期 | 2 |  | How to Write a Paragraph |  | パラグラフの構成と書き方 | パラグラフで用いられるつなぎ言葉 | W: 子どもにとっての最善の教育について述べたパラグラフを完成させる． | 2 |
| 1 | The history of kabuki | 歴史 | 「時間の順序」を示すパラグラフを書く | 「時間の順序」を示すパラグラフで用いられるつなぎ言葉・表現 | L: 女子サッカーの日本代表チームについての説明を聞く．  W: 聞いた英文をもとに，女子サッカーの日本代表チームの足跡を述べるパラグラフを書く．  W: 自分が興味のある人物の人生を説明するパラグラフを書く． | 6 |
| 2 | Types of mass media | メディア | 「分類」を示すパラグラフを書く | 「分類」を示すパラグラフで用いられるつなぎ言葉・表現 | L: 好きな映画の種類についての対話を聞く．  W: 聞いた英文をもとに，映画の種類について説明するパラグラフを書く．  W: 日本の家庭料理をその起源によって分類するパラグラフを書く． | 6 |
| ３年１学期 | 3 | Similarities and differences between Japan and the U.K. | 国の比較 | 「比較・対照」を示すパラグラフを書く | 「比較・対照」を示すパラグラフで用いられるつなぎ言葉・表現 | L: スパゲティとラーメンの違いについての対話を聞く．  W: 聞いた英文をもとに，スパゲティとラーメンの違いを説明するパラグラフを書く．  W: 日本とニュージーランドの類似点を説明するパラグラフ，および日本とニュージーランドの相違点を説明するパラグラフを書く． | 6 |
| 4 | Why don’t you study abroad? | 留学 | 「原因（理由）・結果」を示すパラグラフを書く | 「原因（理由）・結果」を示すパラグラフで用いられるつなぎ言葉・表現 | L: サッカーが世界中で人気がある理由についての対話を聞く．  W: 聞いた英文をもとに，サッカーが世界中で人気がある理由を説明するパラグラフを書く．  W: スマートフォンが広く普及した結果，どのようなことが生じたかを説明するパラグラフを書く． | 6 |
| 5 | Should garbage collection be a paid service? | ゴミ問題 | 「意見・主張」を述べるパラグラフを書く | 「意見・主張」を述べるパラグラフで用いられるつなぎ言葉・表現 | W: 「英語の映画を見ることは英語を学ぶよい方法だ」という考えを主張するパラグラフを書く．  W: 「ボランティア活動は学校教育の一環として必要である」という考えに対する自分の意見を述べるパラグラフを書く． | 6 |
| ３年２学期 |  | How to Write an Essay |  | エッセイの構成 | エッセイで用いられるつなぎ言葉 | W: 地方活性化のための対策を述べたエッセイを完成させる． | 2 |
|  | How to Write a Summary |  | サマリーの書き方 | 言いかえの表現 | W: 現代の日本社会における犬の役割について述べたエッセイを読み，その要約文を書く． | 2 |
| ２年３学期 | 3 | 1 | What did you do over the weekend? | 日常生活 | スモール・トーク | スモール・トークに使われる表現 | S: 将来なりたい職業について会話する．  S: 長期の休みの予定について会話する． | 2 |
| 2 | I have a dream. — Martin Luther King, Jr. | スピーチ | レシテーション＆スピーチ | モデルスピーチに使われている表現 | S: キング牧師のスピーチのレシテーションをする．  W: キング牧師のスピーチを応用して，自分の夢を述べるスピーチの原稿を書く．  S: 自分の夢を述べるスピーチをする． | 6 |
| 3 | The number of Japanese students who study abroad | 留学 | プレゼンテーション | プレゼンテーションに使われる表現 | W: 日本への観光客を増やすための方法を提案するプレゼンテーションの原稿を書く．  S: 日本への観光客を増やすための方法を提案するプレゼンテーションをする． | 8 |
| ３年３学期 | 4 | Computer learning at home or learning at school? | 教育 | ディスカッション | ディスカッションに使われる表現 | S: 「生徒が学びたい科目を選択できるように，高校のカリキュラムにもっと多くの選択科目を設置すべきである」という議題でディスカッションをする． | 8 |
| 5 | Garbage collection should be a paid service | ゴミ問題 | ディベート | ディベートに使われる表現 | S: 「ボランティア活動は教育上必要である」という論題でディベートをする． | 8 |