WORLD TREK English Communication III　**年間指導計画案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期  （3学期） | 月 | 課 | タイトル | Reading | | Listening | Writing / Speaking | 配当時間 |
| 学習のねらい | 主な言語材料 |
| 1 | 4 | RF1 | My Hair Cutting World Trek | 1000人ヘアカット世界一周の旅 | フレーズリーディング | ・本文の要点を確認する。 |  | 2 |
| 4 | RF2 | Are You an April Fool? | エイプリルフールについての紹介 | 表現の言い換え | ・本文の要点を確認する。 |  | 2 |
| 4 | RF3 | Gift-giving Customs | さまざまな国の贈り物の習慣について | 段落内の構成 | ・本文の要点を確認する。 |  | 2 |
| 5 | RF4 | Sai's Horse | 「塞翁が馬」の故事の紹介 | 時間的順序の文章展開 | ・本文の要点を確認する。 |  | 2 |
| 5 | RF5 | Achilles’ Heel | 古代ギリシャの伝説に基づくイディオムの紹介 | 例示・列挙の文章展開 | ・本文の要点を確認する。 |  | 2 |
| 5 | RF6 | Out of the Wild into the Backyard | 野生動物との共存について | 原因・結果の文章展開 | ・本文の要点を確認する。 |  | 2 |
| 5 | RF7 | Are You Right-brained or Left-brained? | 右脳タイプと左脳タイプの違いについて | 比較・対照の文章展開 | ・本文の要点を確認する。 |  | 2 |
| 6 | L1 | Emma Watson: A Sense of Self I'm Comfortable with | エマ・ワトソンが抱えていた悩みと，それをどのように乗り越えて現在の活動に至ったのかを読む。 | 文章の構造を考える | ・人生において大切なものは何かについての対話を聞き，内容を理解する。 | ・自分が人生において大切だと思う３つのことについて話し合う。  ・自分が人生において大切だと思う３つのことについて書く。 | 7 |
| 6 | RLL1 | At a Restaurant | レストランでのやりとりについて学習する。 |  | ・レストランでの注文のやりとりを聞き，内容を理解する。 |  | 1 |
| 7 | L2 | Why Do We Have Pets? | なぜ私たちはペットを飼うのか，列挙されている理由に注目して読む。 | 例示・列挙の展開を押さえる | ・イヌやネコを飼うことについての対話を聞き，内容を理解する。 | ・イヌやネコが好きな理由，または好きではない理由について話し合う。  ・イヌやネコが好きな理由，または好きではない理由について書く。 | 7 |
| 7 | RLL2 | At a Hotel | ホテルでのやりとりについて学習する。 |  | ・ホテルでの宿泊者とフロントとのやりとりなどを聞き，内容を理解する。 |  | 1 |
| 2 | 9 | L3 | The History of the Croissant | クロワッサンの歴史について時間的順序を表す語句に注目しながら読み，身近なものの文化や歴史に興味を持つ。 | 時間的順序の展開を押さえる | ・クレープの歴史についての発表を聞き，内容を理解する。 | ・自分の好きな食べ物の起源や歴史について調べて発表する。  ・自分の好きな食べ物の起源や歴史について書く。 | 9 |
| 9 | RLR1 | Online Movie Reviews | 映画のレビューサイトを読み，内容を正しく理解する。 |  |  |  | 1 |
| 10 | L4 | Is “Free”　Trade the “Best” Trade? | 自由貿易について，農業国と工業国との比較を通じて基本的な理解を得るとともに，その問題点を読む。 | 比較・対照を考える | ・チーズの関税についての対話を聞き，それぞれの意見を理解する。 | ・自国の生産者を守るためにチーズに関税をかけるべきかどうかについて考え，議論する。  ・自国の生産者を守るためにチーズに関税をかけるべきかどうかについて書く。 | 9 |
| 10 | RLL3 | Transportation | 交通機関に関するやりとりについて学習する |  | ・駅での切符の購入，路線の乗り換えなどのやりとりを聞き，内容を理解する。 |  | 1 |
| 2 | 11 | L5 | Experiments in Space | 宇宙で行われているさまざまな実験がどのような問題を解決しようとしているのかを読む。 | 問題点と解決策を考える | ・宇宙開発の是非についての対話を聞き，それぞれの意見を理解する。 | ・宇宙開発に賛成か反対か，またその理由について考え，討論する。  ・宇宙開発に賛成か反対か，またその理由について書く。 | 9 |
| 11 | RLL4 | Discussions | さまざまな議論について学習する。 |  | ・さまざまな話題に関する討論を聞いて，内容を理解する。 |  | 1 |
| 12 | L6 | Turning a Desert into a Green Land | 中村哲さんが長年にわたり行ってきた支援活動について，出来事の原因と結果を押さえながら読む。 | 原因・結果を考える | ・他国の困っている人々のために何ができるかについての対話を聞き，内容を理解する。 | ・海外の困っている人たちのために自分たちには何ができるか考え，議論する。  ・海外の困っている人たちのために自分たちができることについて書く。 | 9 |
| 12 | RLR2 | Understanding Graphs | ３つのグラフと説明を読み，内容を正しく理解する。 |  |  |  | 1 |
| 3 | 1 | L7 | The Power of Friendship | さまざまな調査結果から，友情が健康に与える影響はもっと評価されるべきという筆者の主張を理解する。 | 本文全体の構成を考える | ・子どものグループの行動傾向に関する調査結果を聞き，内容を理解する。 |  | 6 |
| 1 | RLL5 | Lectures | さまざまな講義について学習する。 |  | ・さまざまな話題に関する講義を聞き，内容を理解する。 |  | 1 |
| 2 | L8 | What a Small World! | 人のネットワークをたどることで世界中の人々に容易に結びつけるという理論について，筆者の批判的考察を読む。 | 本文全体の構成を考える | ・パーティーでの人間関係に関する対話を聞き，内容を理解する。 |  | 6 |
| 2 | R | Long Walk to Forever | 結婚を間近に控えたキャサリンを幼なじみのニュートが訪ね，二人は散歩へ出る。二人の心理の変化を読み取る。 |  |  |  | 12 |