**FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ**　**年間指導計画案（パターン１）：目次通りの順番で指導を行う場合**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | Stage | Unit | タイトル | 学習の目標（Can-Do!） | Type of  Paragraph | Extra Writing | 配当  時間 |
| 1 | 4 | 1st | 1 | Future of jobs in the AI era | AIに将来取って代わられない職業について話し合うことができる。  AIに将来取って代わられない職業について意見を述べるパラグラフを書くことができる。  AIに将来取って代わられない職業についてプレゼンテーションをすることができる。 | 意見型 | 高校生の投票率を上げる方法 | 5 |
| 2 | How have you grown as a person in your high school life? | 自身が成長した経験について話し合うことができる。  自身が成長した経験について描写するパラグラフを書くことができる。  自身が成長した経験についてスピーチをすることができる。 | 説明・描写型 | 海外で成功した日本人の紹介 | 5 |
| 5 |
| 3 | How do people use different types of media? | ニュースサービスの利用状況のグラフについて話し合うことができる。  ニュースサービスの利用状況のグラフを説明するパラグラフを書くことができる。  ソーシャルメディアの問題点についてディスカッションをすることができる。 | グラフ説明型  （１要因） | 日本における学生の留学先のグラフの説明 | 5 |
| 6 | 4 | 3R approach in order to save the environment | 環境保護の方法を見つけるために，3Rの特徴について話し合うことができる。  環境保護の方法を見つけるために，3Rの特徴を比較するパラグラフを書くことができる。  人々が環境保護のためにできることについてスピーチをすることができる。 | 比較・対比型  （比較） | 実家・シェアハウス・一人暮らしの比較 | 5 |
| 5 | Moving toward a cashless society | キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について話し合うことができる。  キャッシュレス決済の普及の原因とその利点を示すパラグラフを書くことができる。  キャッシュレス決済の普及の原因とその利点についてスピーチをすることができる。 | 原因・結果型 | クラウドファンディングの普及の原因と活用方法 | 5 |
| 7 |
| 2nd | 6 | Are food additives really bad for us? | 食品添加物の摂取について話し合うことができる。  食品添加物の摂取について賛否の意見を述べるパラグラフを書くことができる。  食品添加物の摂取についてディベートをすることができる。 | 意見型  （賛否） | 自動運転車の推進の是非 | 5 |
| 2 | 9 | 7 | Japanese culture attracting people all over the world | 日本文化を多角的に説明する方法について話し合うことができる。  日本文化を多角的に説明しながら紹介するパラグラフを書くことができる。  日本文化を多角的に説明しながら紹介するスピーチをすることができる。 | 説明・描写型 | 自分の都道府県にある魅力的な場所の説明 | 5 |
| 8 | Will we live in a decarbonized society in the future? | エネルギー構成比を示すグラフについて話し合うことができる。  エネルギー構成比を示すグラフを説明するパラグラフを書くことができる。  エネルギー構成比を示すグラフについてスピーチをすることができる。 | グラフ説明型  （複数要因） | 女性の就労率の年代別グラフの説明 | 5 |
| 10 |
| 9 | Reading e-books or printed books? | 電子教科書と紙の教科書の違いについて話し合うことができる。  電子教科書と紙の教科書を対比するパラグラフを書くことができる。  電子教科書と紙の教科書の違いについてスピーチをすることができる。 | 比較・対比型  （対比） | 公共の交通機関と個人の交通手段の対比 | 5 |
| 11 | 10 | The way we live together in the same world | 社会的な差別の問題とその解決方法について話し合うことができる。  社会的な差別の問題とその解決方法を示すパラグラフを書くことができる。  社会的な差別の問題とその解決方法についてスピーチをすることができる。 | 問題解決型 | 日本におけるジェンダー平等の問題点とその実現方法 | 5 |
| 学期 | 月 | Stage | Unit | | 学習の目標（Can-Do!） | Type of  Paragraph | Extra Writing | 配当  時間 |
| 2 | 11 | 3rd | [Thinking Logically]  What can we do about our shrinking population? | | 少子化について，その原因と結果を説明するパラグラフを書くことができる。  少子化について，複数のパラグラフで問題と解決策を説明するエッセイを書くことができる。 | 原因・結果型  問題解決型 |  | 5 |
| 12 |
| Skills | Writing an Email | | 読み手に配慮した依頼のメールを書くことができる。 |  | | 2 |
| Describing Infographics | | 図や写真などの視覚情報を相手にわかりやすく説明することができる。 |  | | 2 |
| 3 | 1 | Having a Formal Discussion | | 与えられた議題についてグループでディスカッションをし，結論を導くことができる。 |  | | 3 |
| Having an Academic Debate | | 与えられた議題に対して，アカデミックディベートをすることができる。 |  | | 3 |
| 2 | Making a Research Presentation | | 問いを立ててリサーチをし，自分なりの考えを主張するプレゼンテーションを行うことができる。 |  | | 3 |
| Making a Speech | | 教科書で扱っているトピックについて，聞き手に配慮したスピーチをすることができる。 |  | | 1 |

**FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ**　**年間指導計画案（パターン２）：UnitとSkillsを，活動内容の連携を踏まえて，組み合わせて使う場合**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | Stage | Unit | | タイトル | 学習の目標（Can-Do!） | Type of  Paragraph | Extra Writing | 配当  時間 |
| 1 | 4 | 1st | 1 | | Future of jobs in the AI era | AIに将来取って代わられない職業について話し合うことができる。  AIに将来取って代わられない職業について意見を述べるパラグラフを書くことができる。  AIに将来取って代わられない職業についてプレゼンテーションをすることができる。 | 意見型 | 高校生の投票率を上げる方法 | 5 |
| [Skills]  Making a Research Presentation | | | 問いを立ててリサーチをし，自分なりの考えを主張するプレゼンテーションを行うことができる。 |  | | 3 |
| 5 | 2 | | How have you grown as a person in your high school life? | 自身が成長した経験について話し合うことができる。  自身が成長した経験について描写するパラグラフを書くことができる。  自身が成長した経験についてスピーチをすることができる。 | 説明・描写型 | 海外で成功した日本人の紹介 | 5 |
| [Skills]  Making a Speech | | | 教科書で扱っているトピックについて，聞き手に配慮したスピーチをすることができる。 |  | | 1 |
| 3 | | How do people use different types of media? | ニュースサービスの利用状況のグラフについて話し合うことができる。  ニュースサービスの利用状況のグラフを説明するパラグラフを書くことができる。  ソーシャルメディアの問題点についてディスカッションをすることができる。 | グラフ説明型  （１要因） | 日本における学生の留学先のグラフの説明 | 5 |
| 6 |
| [Skills]  Having a Formal Discussion | | | 与えられた議題についてグループでディスカッションをし，結論を導くことができる。 |  | | 3 |
| 4 | | 3R approach in order to save the environment | 環境保護の方法を見つけるために，3Rの特徴について話し合うことができる。  環境保護の方法を見つけるために，3Rの特徴を比較するパラグラフを書くことができる。  人々が環境保護のためにできることについてスピーチをすることができる。 | 比較・対比型  （比較） | 実家・シェアハウス・一人暮らしの比較 | 5 |
| 7 |
| [Skills]  Making a Speech | | | 教科書で扱っているトピックについて，聞き手に配慮したスピーチをすることができる。 |  | | 1 |
| 5 | | Moving toward a cashless society | キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について話し合うことができる。  キャッシュレス決済の普及の原因とその利点を示すパラグラフを書くことができる。  キャッシュレス決済の普及の原因とその利点についてスピーチをすることができる。 | 原因・結果型 | クラウドファンディングの普及の原因と活用方法 | 5 |
| [Skills]  Making a Speech | | | 教科書で扱っているトピックについて，聞き手に配慮したスピーチをすることができる。 |  | | 1 |
| 2 | 9 | 2nd | 6 | | Are food additives really bad for us? | 食品添加物の摂取について話し合うことができる。  食品添加物の摂取について賛否の意見を述べるパラグラフを書くことができる。  食品添加物の摂取についてディベートをすることができる。 | 意見型  （賛否） | 自動運転車の推進の是非 | 5 |
| [Skills]  Having an Academic Debate | | | 与えられた議題に対して，アカデミックディベートをすることができる。 |  | | 3 |
| 学期 | 月 | Stage | Unit | | | 学習の目標（Can-Do!） | Type of  Paragraph | Extra Writing | 配当  時間 |
| 2 | 10 | 2nd | 7 | | Japanese culture attracting people all over the world | 日本文化を多角的に説明する方法について話し合うことができる。  日本文化を多角的に説明しながら紹介するパラグラフを書くことができる。  日本文化を多角的に説明しながら紹介するスピーチをすることができる。 | 説明・描写型 | 自分の都道府県にある魅力的な場所の説明 | 5 |
| [Skills]  Making a Speech | | | 教科書で扱っているトピックについて，聞き手に配慮したスピーチをすることができる。 |  | | 1 |
| 8 | Will we live in a decarbonized society in the future? | | エネルギー構成比を示すグラフについて話し合うことができる。  エネルギー構成比を示すグラフを説明するパラグラフを書くことができる。  エネルギー構成比を示すグラフについてスピーチをすることができる。 | グラフ説明型  （複数要因） | 女性の就労率の年代別グラフの説明 | 5 |
| 11 |
| [Skills]  Making a Speech | | | 教科書で扱っているトピックについて，聞き手に配慮したスピーチをすることができる。 |  | | 1 |
| 9 | Reading e-books or printed books? | | 電子教科書と紙の教科書の違いについて話し合うことができる。  電子教科書と紙の教科書を対比するパラグラフを書くことができる。  電子教科書と紙の教科書の違いについてスピーチをすることができる。 | 比較・対比型  （対比） | 公共の交通機関と個人の交通手段の対比 | 5 |
| 12 | [Skills]  Making a Speech | | | 教科書で扱っているトピックについて，聞き手に配慮したスピーチをすることができる。 |  | | 1 |
| 10 | The way we live together in the same world | | 社会的な差別の問題とその解決方法について話し合うことができる。  社会的な差別の問題とその解決方法を示すパラグラフを書くことができる。  社会的な差別の問題とその解決方法についてスピーチをすることができる。 | 問題解決型 | 日本におけるジェンダー平等の問題点とその実現方法 | 5 |
| [Skills]  Making a Speech | | | 教科書で扱っているトピックについて，聞き手に配慮したスピーチをすることができる。 |  | | 1 |
| 3 | 1 | 3rd | [Thinking Logically]  What can we do about our shrinking population? | | | 少子化について，その原因と結果を説明するパラグラフを書くことができる。  少子化について，複数のパラグラフで問題と解決策を説明するエッセイを書くことができる。 | 原因・結果型  問題解決型 |  | 5 |
| 2 | Skills | Writing an Email | | | 読み手に配慮した依頼のメールを書くことができる。 |  | | 2 |
| Describing Infographics | | | 図や写真などの視覚情報を相手にわかりやすく説明することができる。 |  | | 2 |