**FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ**　**年間指導計画案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | Part | Unit | タイトル | 学習の目標（Can-Do!） | 談話方略  （Communication Strategy） | 文法 | 配当  時間 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | How should we lead a healthy lifestyle? | 人々が抱える健康の問題や健康のための習慣について議論することができる。  健康の問題や健康のための習慣について長めの意見を述べることができる。  砂糖税の導入について意見文を書くことができる。 | 相手も知っていると思われる情報を伝える  相手が説明したものの効果に懐疑的であることを示す | 文型の拡張：  主語の拡張 | 5 |
| 2 | Steps we can take to Zero Hunger | 飢餓を解決する方法について聞いた情報をもとに説明することができる。  飢餓を解決する方法について議論することができる。  飢餓支援の事例を紹介する校内新聞を書くことができる。 | 目上の相手に丁寧に聞き返す  関連した話題に転換する | 文型の拡張：  目的語・説明語句の拡張 | 5 |
| 5 |
| TL1 | Donating the right kind of food | フードバンクへの寄付に適した食品について，描写型のパラグラフを書くことができる。  描写型の文章のキーワードを整理し，言い換えをしながら要約文を書くことができる。 |  | | 3 |
| 6 | 2 | 3 | What are good and bad sides of urbanization? | 大都市で起きている問題について議論することができる。  大都市で起きている問題について長めの意見を述べることができる。  都市化が及ぼす影響について意見文を書くことができる。 | 特に焦点を当てて説明する  相手の発言をやわらかく否定する | 修飾による拡張：  名詞の説明 | 5 |
| 4 | Is your city sustainable enough? | 都市問題について聞いた情報をもとに説明することができる。  都市問題を解決する方法について議論することができる。  自分の住む地域の自治体に要望書を書くことができる。 | 久しぶりに会った相手に言葉をかける  話題にさらに論点を加える | 修飾による拡張：  動詞句の説明，文の説明 | 5 |
| 7 |
| TL2 | Well-managed city for the future | 大都市で起きている問題について，問題解決型のパラグラフを書くことができる。  問題解決型の文章のキーワードを整理し，言い換えをしながら要約文を書くことができる。 |  | | 3 |
| 2 | 9 | 3 | 5 | Which should get more priority: culture or the environment? | 野生生物保護公園の成功事例について議論することができる。  野生生物保護公園の成功事例について長めの意見を述べることができる。  環境保護のあり方について意見文を書くことができる。 | 新しい話題を切り出す  発言の意図や感情とともに情報を伝える | 時を表す表現 | 5 |
| 6 | How to live a plastic-free life | プラスチックパッケージの代替素材について聞いた情報をもとに説明することができる。  プラスチックパッケージの代替素材について議論することができる。  プラスチックごみ削減を促進する企画を提案するメールを書くことができる。 | 不思議に思っていることを伝える  相手の意見への強い同意を伝える | 受動態 | 5 |
| 10 |
| TL3 | Thinking globally, acting locally | 環境を助けるためにできる簡単な方法について，原因・結果型のパラグラフを書くことができる。  原因・結果型の文章のキーワードを整理し，言い換えをしながら要約文を書くことができる。 |  | | 3 |
| 学期 | 月 | Part | Unit | タイトル | 学習の目標（Can-Do!） | 談話方略  （Communication Strategy） | 文法 | 配当  時間 |
| 2 | 11 | 4 | 7 | Helping others at home and abroad | NGOの活動について情報を共有しながら議論することができる。  NGOの活動について長めの意見を述べることができる。  海外の国際機関で働きたいかどうかについて意見文を書くことができる。 | 目上の相手から話を聞き出す  自分の率直な思いを伝える | 助動詞および仮定法 | 5 |
| 8 | Challenges to equality | ジェンダー平等について聞いた情報をもとに説明することができる。  女性のクオータ制が必要かどうかについて議論することができる。  海外の大学への志望理由書を書くことができる。 | 言いにくいことを切り出す  相手に尋ねづらい質問を切り出す | 比較 | 5 |
| 12 |
| TL4 | The growing role of charities | 関心のあるチャリティに関して，比較・対比型のパラグラフを書くことができる。  比較・対比型の文章のキーワードを整理し，言い換えをしながら要約文を書くことができる。 |  | | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 9 | Produce locally, consume locally | 地産地消の利点について議論することができる。  地産地消の利点について長めの意見を述べることができる。  地産地消について意見文を書くことができる。 | 相手の発言に羨望の気持ちを伝える  相手の言ったことに同意する | 強調・倒置・省略・話法など | 5 |
| 10 | Sharing as one way to create new value | シェアリングエコノミーについて聞いた情報をもとに説明することができる。  シェアリングエコノミーについて事例をもとに議論することができる。  学校で始めてほしいシェアリングサービスについての要望書を書くことができる。 | 相手の所有物に言及し，話題のきっかけを示す  発言内容の有効性を限定する | 否定 | 5 |
| 2 |
| TL5 | Community living, community thriving | 都市や地方での生活の利点について，３パラグラフの意見文を書くことができる。  ３パラグラフの文章のキーワードを整理し，言い換えをしながら要約文を書くことができる。 |  | | 3 |
| 3 | Skills | Making a Speech | | 教科書で扱っているトピックについて，聞き手に配慮したスピーチをすることができる。 |  | | 1 |
| Having a Discussion | | 教科書で扱っているトピックについてディスカッションをし，結論を出すことができる。 |  | | 1 |
| Having a Debate | | 与えられた論題に対して，即興型ディベートをすることができる。 |  | | 2 |
| Making a Presentation | | 与えられた議題に対して，視覚資料を用いてプレゼンテーションをすることができる。 |  | | 2 |