|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 月 | 課 | タイトル | 学習のねらい | Reading | | Listening | Speaking (Production) | Speaking (Interaction) | Writing | 配当  時間 |
| 本文 | Grammar（言語材料） | Communication Activity, Listening | Communication Activity, Retelling | Communication Activity, Interaction | Communication Activity, Writing |
| 1 | 4 | L1 | Who Is Your Hero? | 一度夢を失いながらも憧れの存在を胸に練習に励み、史上最年少でグランドスラム優勝の夢を実現させた車いすテニスの小田凱人選手について学ぶ。 | 小田選手についての記事（物語文）を読んで、概要を理解する。 | ・現在形／過去形／進行形  ・未来表現 | 小田選手についての会話を聞いて、話し手の意図や概要を理解する。 | 小田選手の記事の内容を、わかりやすく伝える。 | 相手の発言に反応しながら、小田選手の記事の感想を伝え合う。 | 小田選手の記事で最も印象的だったことを、わかりやすく書く。 | 7 |
| 5 | L2 | Go, Anzu! | 捨てられた小型犬のアンズが努力の末に警察犬になった。大型犬の中で活躍するアンズの様子を通じ、個性やチームワークの意義について考える。 | アンズについてのニュース（物語文）と視聴者のコメントを読んで、概要を理解する。 | ・現在完了形／現在完了進行形  ・過去完了形／過去完了進行形 | アンズについての会話を聞いて、話し手の意図や概要を理解する | アンズのニュースを、テレビの視聴者にわかりやすく伝える。 | 相手の発言に反応しながら、アンズのニュースの感想を伝え合う。 | アンズのニュースの感想をわかりやすく書く。 | 7 |
| L3 | We Can Make a Difference | 気候変動によって世界の人々が受けている影響と、目の前にある問題を/改善するための取り組みを学び、何をなすべきか考える。 | 環境問題についての説明文・意見文を読んで、概要を理解する。 | ・助動詞  ・助動詞の過去形 | 環境問題への取り組みについての会話を聞いて、概要を理解する。 | 環境問題への4名の取り組みを、整理して伝える。 | 会話を続ける工夫をしながら、4名の取り組みについての感想を伝え合う。 | 環境問題への取り組みについて、自分の意見をわかりやすく書く。 | 7 |
| 6 | L4 | Creative Problem Solving | 人間の心理や行動の特徴を利用して問題を創造的に解決する方法を身近な事例を通じて学ぶ。 | ポイ捨てを減らす方法についての論証文を読んで、概要を理解し、関連した情報を探す。 | ・さまざまな受動態  ・前置詞 | ポイ捨てを減らす方法についての会話を聞いて、話し手の意見を理解する。 | ポイ捨てを減らす3つの効果的な方法を、整理して伝える。 | ポイ捨てを減らすのに効果的なごみ箱について、相手の発言を確認しながら話し合う。 | ポイ捨てを減らす効果的な方法について、自分の意見を整理して、わかりやすく書く。 | 7 |
| Project 1 | Create Your Own Definition of Hero / Heroine | L1～4で学習した内容を踏まえ、「ヒーロー／ヒロイン」という言葉を定義する。 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 7 | RLE1 | How to Deal with Dorm Room Issues | 留学先の学生寮で起こりうるトラブルを題材に、異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。 |  |  | 共有の冷蔵庫に関するトラブルについて、同居人の意見を聞く。 |  |  |  | 2 |
| R1 | The ABC’s of Courage | 文学作品を通じて、想像力や他者への共感力を養うために、登場人物の心情を推論したり、自分の意見を述べたりする。 | 留学先で孤独を感じていた女性が他人からかけられた忘れられない言葉をめぐる物語を読む。 |  |  |  |  |  | 4 |
| 2 | 9 | L5 | Canned Bread to Feed the World | 食糧廃棄問題の解決と飢餓地域への支援を可能とするシステムを構築したパン・アキモトの取り組みについて学ぶ。 | パンの缶詰についての記事（物語文）を読んで、概要やメッセージを理解する。 | ・不定詞  ・SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形 | パンの缶詰についての会話を聞いて、話し手の意見や意図を理解する。 | パンの缶詰についてのエピソードを、わかりやすく伝える。 | パンの缶詰で最もおもしろかったことについて、相手の意図を確認しながら話し合う。 | パンの缶詰の記事で最もおもしろかったことを、わかりやすく書く。 | 7 |
| 10 | L6 | Could We Have a Real Jurassic Park? | 鳥類のDNAを使って恐竜を再生する可能性があることを学び、その是非について考える。 | 恐竜再生についての講義（説明文）を読んで、概要を理解し、関連した情報を探す。 | ・動名詞  ・SVC（分詞） | 恐竜再生についての会話を聞いて、話し手の意見を理解する。 | 恐竜再生の可能性について、要点や根拠を整理して伝える。 | 恐竜再生について、相手の意見に賛否を示しながら話し合う。 | 恐竜再生について、自分の意見とその理由を述べるパラグラフを書く。 | 7 |
| L7 | Behind the Price Tag | 安価な衣類製造プロセスにおけるバングラデシュの労働者の実態を知り、消費者の視点に立ってグローバル社会の問題点を考える。 | ファッション業界について講演（説明文）と、問題に対して対立する二者の意見を読んで、概要を理解する。 | ・SVOC（分詞）  ・分詞構文 | ファッション業界の問題点についての会話を聞いて、 話し手の意図や概要を理解する。 | ファッション業界についての講演内容と二者の意見を、整理して伝える。 | 安価なシャツを買うことについて、相手の意見に賛否を述べ、その理由を説明する。 | 安価なシャツを買うことについて、自分の意見とその理由を書く。 | 7 |
| 11 | L8 | The World’s Winter Festivals | ナマハゲに類似したヨーロッパの冬の祭りについて知り、祭りがもつ普遍的な意味について考える。 | 世界の冬の祭りの共通性について論じた説明文を読んで、概要を理解し、関連した情報を探す。 | ・比較に関する表現  ・従属接続詞 | 存続が難しい祭りについての会話を聞いて、 話し手の意見を理解する。 | 世界の冬の祭りの特徴と共通点を、整理して伝える。 | 存続が難しい祭りについて、相手の意見に理解を示した上で自分の意見を述べる。 | 祭りの参加者を募るためのメッセージを、必要な情報を含めて書く。 | 7 |
| Project 2 | Create a Video about the Lesson’s Topics | L5～8で学習したいずれかの課の内容を紹介する動画を制作する。 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 12 | RLE2 | How to Enjoy a Potluck Party on Christmas | 留学先でのポットラックパーティーを題材に、異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。 |  |  | ポットラックパーティーへの持ち物について、クラスメートの意見を聞く。 |  |  |  | 2 |
| R2 | The Boy with the Box | 文学作品を通じて、想像力や他者への共感力を養うために、登場人物の心情を推論したり、自分の意見を述べたりする。 | 家族や友人を思ってクリスマスプレゼントを用意しようと奔走する子どもたちを描いた物語を読む。 |  |  |  |  |  | 4 |
| 3 | 1 | L9 | Slackers in the Ant Nest | アリのコロニーに一定数いる働かないアリの存在を知り、その存在意義について考える。 | 働かないアリについての科学的事実を述べた説明文を読んで、概要を理解し、関連した情報を探す。 | ・関係代名詞  ・関係副詞／関係代名詞の非制限用法 | 働かないアリについての会話を聞いて、 概要を理解する。 | アリのコロニーの研究について、要点を整理して伝える。 | 働かないアリの存在意義について、詳しく説明しながら話し合う。 | アリの展示についての感想を書き、展示を見に行くことをすすめる。 | 7 |
| 2 | L10 | Capturing the Reality of the World | フォトジャーナリスト安田菜津紀氏が仕事を通じて学んだ使命について知り、主体的に社会の形成に参画することの意義を学ぶ。 | 安田さんについての物語文を読んで、概要やメッセージを理解する。 | ・仮定法過去／仮定法過去完了  ・仮定法を使った表現 | 安田さんについての会話を聞いて、話し手の意見や意図を理解する。 | 安田さんの記事の内容を、わかりやすく伝える。 | 安田さんとその仕事について、相手に意見や説明を求めながら感想を伝え合う。 | 安田さんとその仕事について、自分の意見を整理して、わかりやすく書く。 | 7 |
| Project 3 | Create a Four-Frame Cartoon | L9で学習した内容で4コマ漫画を作成する。また、オリジナルの4コマ漫画を作成する。 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | RLE3 | How to Show Appreciation to Your Teachers | 留学先でのTeacher Appreciation Weekを題材に、異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする。 |  |  | Teacher Appreciation Weekに関するニュースを聞く。 |  |  | 先生への感謝の手紙を書く。 | 2 |